



## 9. Цели и задачи практики:

**Целями производственной практики, педагогической** являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

**Задачами производственной практики** являются

- Формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
- Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий;
- Развитие навыков анализа и самоанализа учебных занятий;
- Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
- Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

## 10. Место практики в структуре ООП:

Производственная педагогическая практика относится к части программы, формируемой участниками отношений. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности филолога. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения курсов русского языка, истории литературы, а также методики преподавания русского языка, педагогики и психологии. Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности магистрантов в высших учебных заведениях.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** *производственная*

**Способ проведения практики:** *стационарная.*

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего общего, среднего профессио-	ПК-5.1 ПК-5.2	Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологи-	<b>Знать:</b> особенности организации вузовской системы научной и учебной работы; принципы организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; <b>Уметь:</b> планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов;

	нального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-5.3	ческих дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования с учетом психолого-педагогических основ преподавания	разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов; проводить самоанализ; разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; <b>Владеть:</b> психолого-педагогическим анализом студенческой группы; способами оценивания научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования
		ПК-5.4	Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности	
		ПК-5.5	Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 5 ЗЕТ / 180 ч.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				...
		4 семестр		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего аудиторных часов	3	3				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	3	3				
Самостоятельная работа	173	53	120			
Контроль	4	4				
Итого:	180	60	120			

#### 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Ознакомительный	Знакомство с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2.	учебно-методический*	Изучение методической литературы, разработка планов-конспектов и проведения занятий разных типов. Посещение и анализ занятий разных видов преподавателей и других магистрантов. Анализ учебной группы.
3.	заключительный	подготовка и предоставление отчетной докумен-

	тации
--	-------

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a> .
2	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. :– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a> .
3	Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-270.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-270.pdf</a> >.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с. – [Электронный ресурс]. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf</a> >.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
7	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции зачет с оценкой проводится с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Методика преподавания литературы в школе и вузе». - [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871>

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского

Пл. Ленина, 10	типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг
----------------	---

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Ознакомительный	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	беседа
2.	учебно-методический	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	анализ проведенных занятий
3.	заключительный	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	анализ студентом итогов практической подготовки
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				<i>анализ комплекта отчетных документов</i>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы, анализа проведенных занятий, анализа студентом итогов практической подготовки.

По результатам ознакомительного этапа со студентами проводится беседа. Ориентировочные вопросы:

- ваши ожидания от учебной практики?
- какие цели вы перед собой ставите?

В ходе учебно-методического этапа практической подготовки студенты должны посетить/просмотреть не менее 5 вузовских занятий разных типов, проведенных преподавателями, и не менее 5 занятий, проведенных другими магистрантами, анализирует их. Студент разрабатывает планы-конспекты и проводит вузовские занятия разных видов (4-6 занятия).

На заключительном этапе учебной практики студенты проводят устный анализ итогов практической подготовки. Он может представлять собой ответы на вопросы:

- каких результатов мне удалось достичь?
- как они соотносятся с целями практики?
- как я оцениваю свой преподавательский опыт?
- в чем, с моей точки зрения, специфики преподавательского труда? и пр.

### Шкала и критерии оценивания проведенного студентом занятия

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Не допущено грубых методических и фактических ошибок.	<i>отлично</i>
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены негрубые методические и фактические ошибки.	<i>хорошо</i>
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены грубые методические и фактические ошибки.	<i>удовлетворительно</i>
Занятие не проведено, или нет плана-конспекта занятия.	<i>неудовлетворительно</i>

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта документов.

По итогам производственной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

Отчет о результатах практики;

Дневник по практике;

План-конспект одного из проведенных занятий;

Письменный самоанализ одного проведенного занятия;

Заключение по результатам исследовательской работы по изучению академической группы;

Отзыв руководителя о работе магистранта.

### Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

Критерии оценивания	Шкала оценок
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, прошел процедуру публичной презентации. На заданные вопросы студент ответил.	отлично
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с незначительными ошибками. Во время презентации студент отвечает не на все заданные ему вопросы.	хорошо
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с серьезными ошибками. На заданные вопросы студент ответить затрудняется.	удовлетворительно
План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не ясен жанр занятия, не содержит все структурные элементы занятия, написан без соблюдения правил русского языка. Содержит грубые фактические и методические ошибки. Студент не может ответить на адресованные ему вопросы.	неудовлетворительно

### План анализа (самоанализа) вузовского занятия

1. Психолого-педагогический аспект:

а) умение установить психологический контакт с аудиторией и поддерживать его до конца занятия;

б) уровень познавательной активности студентов;

в) эмоциональность, выразительность и грамотность речи лектора, качество его дикции, умение варьировать темп и тембр голоса;

г) использование приемов поддержания внимания (вопросы, примеры, ораторские приемы, уместные шутки и т.д.);

д) доброжелательность по отношению к аудитории, реакция на вопросы студентов;

е) опрятный внешний вид.

2. Методический аспект:

а) наличие цели, плана занятия;

б) соответствие вида и формы проведения занятия его основным целям и месту в учебном курсе;

в) соблюдение принципа пропорциональности и последовательности (лекция долж-

- на предшествовать практическому занятию) теоретического и практического материала;
- г) четкая логика изложения основных вопросов плана;
  - д) доступность, доказательность, аргументированность изложения;
  - е) интонационное выделение фрагментов, которые студенты должны законспектировать;
  - ж) эффективность занятия: достижение поставленных целей.
3. Научный аспект:
- а) в основу занятия должна быть положена определенная научная концепция;
  - б) преподаватель должен осветить историю изучаемого вопроса, показать многообразие научных подходов и концепций;
  - в) занятие должно актуализировать уже изученный студентами материал;
  - г) занятие должно задействовать внутрипредметные, межпредметные и междисциплинарные связи.
4. Общий вывод:
- а) достигнуты ли поставленные преподавателем задачи;
  - б) удачные и неудачные моменты занятия;
  - в) индивидуальные рекомендации преподавателю.

#### Шкала и критерии оценивания самоанализа занятия

критерии оценивания	шкала оценок
Анализ занятия выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Сделанные выводы обоснованы.	<i>отлично</i>
Анализ выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>хорошо</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>удовлетворительно</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.	<i>неудовлетворительно</i>

#### Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы

В начале характеристики перечислить методы психолого-педагогического исследования, которые были применены практикантом для ее составления. Например, 1) наблюдение, 2) метод независимых характеристик или экспертных оценок (со стороны студентов и/или преподавателей), 3) анализ результатов деятельности студентов (на занятиях и во внеучебное время), 4) опросные: беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия. В конце характеристики привести план беседы или интервью, тексты анкет/тестов с библиографическими ссылками, социометрический анализ.

##### *Состав группы и ее общая характеристика:*

В группе № \_\_\_\_ обучаются \_\_\_\_ студента(ов). Из них: \_\_\_\_ юношей и \_\_\_\_ девушек. Отметить уровень общего развития студентов, социальный состав группы, образ жизни студентов.

##### *Особенности учебно-профессиональной деятельности:*

Проявление познавательной активности на учебных занятиях и во время самостоятельной работы. Выраженность профессионального интереса (в соответствии с выбранной специализацией). Профессиональная и учебная мотивация. Развитие способностей к анализу и синтезу учебного материала, логического и критического мышления при его изложении и в процессе учебных дискуссий. Культура диалога в обучении. Дисциплина на занятиях и посещаемость.

*Сплоченность группы:*

Сплоченность/разобщенность коллектива. Наличие взаимопомощи и поддержки, формы проявления. Деление на микрогруппы в учебное и внеучебное время. Лидеры в таких подгруппах. Участие в общественных мероприятиях кафедры и факультета. Активность/пассивность группы. Особенности неформального общения.

*Организованность группы:*

Самоорганизация учебной деятельности. Планирование учебного времени и коллективных дел. Ответственность и распределение обязанностей внутри группы при подготовке к учебным занятиям. Самостоятельность (поиск дополнительного учебного материала, его проработка). Использование консультационного времени для обсуждения проблемных вопросов с преподавателем.

*Общественное мнение в группе:*

Критика и самокритики в группе, одобрение и порицание среди членов коллектива. Взаимоуважение в отношениях. Присутствие/отсутствие противоречий между членами группы.

*Характер товарищеских связей в коллективе:*

Дружественные отношения, внимательность/невнимательность к товарищам. Проявление соучастия и поддержки. Лояльность/принципиальность в коллективе. Требовательность и ответственность среди членов группы.

*Лидеры группы:*

Количество формальных (в том числе, староста) и неформальных лидеров в группе, их роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Отличительные черты лидеров (бескомпромиссность, бесконфликтность, активность, разносторонность, любознательность и др.).

*Связь группы с другими группами (в университете):*

Участие в общественной жизни кафедры, факультета и за его пределами, активность и осведомленность старосты группы и других лидеров группы. Коммуникация с другими студентами, преподавателями, администрацией. Открытость инновациям.

*Педагогические выводы о путях и способах дальнейшего развития коллектива:*

Резюме (из нескольких предложений) об особенностях учебной и внеучебной деятельности группы. Перспективы дальнейшего развития (в виде рекомендаций) и пожелания группе

Шкала и критерии оценивания психолого-педагогической характеристики студенческой группы

критерии оценивания	шкала оценок
Представленная психолого-педагогическая характеристика студенческой группы отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	отлично
Представленная психолого-педагогическая характеристика студенческой группы отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	хорошо
Представленная психолого-педагогическая характеристика группы не от-	удовлетвори-



личается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, поверхностны. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	тельно
Представленная психолого-педагогическая характеристика группы не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, не обоснованы. При составлении характеристики не использованы методы психолого-педагогического исследования.	неудовлетворительно

В отчете должно быть отражено следующее

### 1 Анализ учебной работы

Количество посещенных и проанализированных учебных занятий (у преподавателей и магистрантов, проходящих практику).

Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

### 2 Анализ собственного стиля педагогического общения

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в общении со студентами.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

### 3 Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики.

### Шкала и критерии оценивания отчета

критерии оценивания	шкала оценок
Отчет выполнен по плану. Студент описывает проделанную работу, анализирует ее всесторонне. Сделанные выводы обоснованы.	<i>зачтено</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны работы оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>не зачтено</i>

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие показатели:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

1) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

1) Знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы;

2) Умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов;

- 3) Умение разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов;
- 4) Способность проводить самоанализ проведенных занятий;
- 5) Знание принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
- 6) Способность разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
- 7) Способен оценить научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования;
- 8) Умение провести психолого-педагогический анализ студенческой группы

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов, провести психолого-педагогический анализ студенческой группы; способность проводить самоанализ проведенных занятий, разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования, оценить научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл выше 4,5.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов, провести психолого-педагогический анализ студенческой группы; способность проводить самоанализ проведенных занятий, разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования, оценить научно-</p>	Базовый уровень	Хорошо

исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл в диапазоне от 3,5 до 4,5.		
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов, провести психолого-педагогический анализ студенческой группы; способность проводить самоанализ проведенных занятий, разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования, оценить научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл в диапазоне от 3 до 3,5.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Отчетные материалы не сданы.	–	Неудовлетворительно

### Тестирование

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Вам поручено руководство курсовой работой студента 1 курса. Каким будет содержание первой консультации:

- Вы расскажете студенту о структуре курсовой работы;
- Вы расскажете студенту о том, как подбирать научную литературу;
- Вы определите тему курсовой работы;
- **Верны все варианты ответа.**

ЗАДАНИЕ 2. Укажите верные утверждения, характеризующие самостоятельную работу студентов:

- **самостоятельная работа требует умения работать с источниками информации;**
- самостоятельной работе студентов не нужно обучать;
- **важным условием самостоятельной работы является ее посильность;**
- **при планировании самостоятельной работы студентов следует помнить о пропорциональном сочетании репродуктивной и продуктивной самостоятельной деятельности;**
- на самостоятельное изучение нельзя выносить отдельные разделы учебной дисциплины.

ЗАДАНИЕ 3. Укажите два верных ответа:

В середине семестра Вы решили проверить, как студенты усваивают знания по Вашей дисциплине. Вы ...

- **проведете текущую аттестацию;**
- дадите задание написать реферат;
- **устроите коллоквиум;**
- проведете семинарское занятие.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите три верных утверждения, относящихся к текущей аттестации:

- проводится по отдельным темам внутри семестра;
- может быть проведена устно или письменно в форме контрольной работы, круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), защиты проекта, реферата, доклада или сообщения, собеседования, творческого задания, теста, эссе и др.;
- проводится в соответствии с учебным планом в конце семестра или учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена;
- проводится Государственной аттестационной комиссией;
- о сроках ее проведения студенты должны быть предупреждены заранее.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильные варианты ответа:

Виды научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеучебное время:

- работа в научных кружках;
- участие в олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу;
- подготовка публикаций;
- участие в дискуссии во время семинарских занятий;
- выступление с докладами и сообщениями на научно-теоретических и научно-практических конференциях.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в процессе подготовки курсовой и дипломной работ и магистерской диссертации:

- самостоятельно ставить задачи исследования,
- анализировать литературные источники,
- использовать методы научного исследования,
- самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать их и формулировать выводы,
- давать практические рекомендации;
- все перечисленные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Продуктом проектной деятельности НЕ может быть...

- научный доклад
- словарь
- учебное пособие
- выполнение упражнения

ЗАДАНИЕ 8. Установите соответствие между видом функции контроля и ее содержанием.

- Проверочная
- Воспитательная
- Организующая
- Корректирующая

Варианты ответа:

- контроль выявляет уровень знаний студентов, проведение межсессионных контрольных мероприятий позволяет своевременно обнаружить пробелы в освоении дисциплины и устранить их;
- контроль прививает чувство ответственности за выполняемую работу, способствует формированию волевых качеств личности;
- контроль помогает студенту выработать ритмичность в учебе, умение рационально распределять время, планировать свою работу;
- на основе результатов контроля преподаватель может внести коррективы в свою дисциплину, акцентируя внимание на тех темах или разделах, которые вызвали у студентов наибольшее затруднение

\* в формулировке вопроса ответы расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 9. Установите соответствие между видом деятельности и ее дифференцирующим признаком.

- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность

Варианты ответа:

- реализуемость
- доказуемость

\* В формулировке вопроса ответы расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, о составе и логической структуре какой формирующейся в проектной деятельности компетенции идёт речь:

Целеполагание и планирование, идентификация проблемы, ее описание и анализ, определение проблемы, планирование решения, поиск способов и средств, моделирование решения, реализация способа решения, использование технологии деятельности, оценка продукта и результата своей деятельности, проверка на соответствие цели и описание результатов решения проектов...

- информационная компетенция
- **решение проблем**
- коммуникативная компетенция
- исследовательская компетенция

ЗАДАНИЕ 11. Укажите, о реализации какой компетенции в проектной деятельности идет речь:

Поиск источников информации, адекватных задачам, извлечение и первичная обработка информации, обработка информации и принятие решения на её основе, предъявление информации...

- **информационная компетенция**
- решение проблем
- коммуникативная компетенция
- исследовательская компетенция

ЗАДАНИЕ 12. Укажите, о реализации какой компетенции в проектной деятельности идёт речь:

Устная коммуникация: монолог, устная коммуникация: восприятие и интерпретация монолога, устная коммуникация: диалог, письменная коммуникация, продуктивная коммуникация (взаимодействие в группе): процедуры, продуктивная коммуникация (взаимодействие в группе)...

- информационная компетенция
- решение проблем
- **коммуникативная компетенция**
- исследовательская компетенция

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный ответ:

Основными критериями оценивания проектной деятельности являются следующие:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы;

- **все перечисленные критерии.**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Условия, которым должна отвечать обоснованная и/или состоятельная гипотеза:

- Теоретическая обоснованность, соответствие гипотезы фактическому материалу, на базе которого и для объяснения которого она выдвигается; кроме того, гипотеза должна соответствовать установившимся в науке законам и теориям.
- Эмпирическая проверяемость гипотезы; гипотеза должна допускать возможность и своего подтверждения, и опровержения.
- Информативность, т.е. приложимость ко всему классу исследуемых объектов. Нужно стремиться к тому, чтобы из гипотезы выводились не только те явления, для объяснения которых она специально сформулирована, но и возможно более широкий круг родственных им явлений;
- Гипотеза должна предсказывать развитие событий в том процессе, который она описывает.
- **Обоснованная или состоятельная гипотеза должна отвечать всем перечисленным условиям.**

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.